|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Утверждено** |
| Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  протокол № от « » 20 \_ г. | Заместитель директора по УР ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  от « » 20 \_ г. |

**Контрольно-измерительные материалы**

**по математике**

**в 3 классе**

Составил: Лукоянова М.Н.

2020 год

**Пояснительная записка**

**Назначение контрольной работы**

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 3-го класса по математике.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учётом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г., в соответствии с частью 6 статьи 11 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; методического письма Минобрнауки России от 19.11.1998 г. № 1561/14 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»; рабочей программы по предмету в 3 классе.

С помощью контрольных работ на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимися  3 класса  основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

**Организация и проведение  контрольной работы**

Текст контрольных работ по математике записывается учителем на доске или на стандартных листах формата А4. Работу выполняют в тетрадях для контрольных работ. **Время выполнения**

На  выполнение заданий отводится 1 урок (40 минут). Инструктаж учителя ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

**Цель работы** – оценить качество подготовки по математике обучающихся с целью выявления уровня усвоения учебного материала за 3 класс.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**по математике**

**Составлено на основе требований методического письма № 1561/14 от 19.11.98 г.**

**Особенности организации контроля по математике**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

***Самостоятельная работа*** - небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания у него уверенности в собственных силах.

Предлагается проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Если такие самостоятельные работы проводятся в первый период изучения темы, то целесообразно отметкой оценивать лишь удачные, правильно выполненные. Остальные работы анализируются учителем вместе с обучающимися.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих не снижение оценки**

**Ошибки:**

•         незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

•         неправильный выбор действий, операций;

•         неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

•         пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

•         несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

•         несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

•   неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

•   неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

•  наличие записи действий;

•   отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

• неправильный ответ на поставленный вопрос;

• неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

•при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

**Недочеты:**

• неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

• неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

• медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

• неправильное произношение математических терминов.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

***Контрольная работа* -** используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир, природоведение). Контрольная работа оценивается отметкой.

***Контрольная работа***

***Примеры Задачи***

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины выполнено верно)

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

***Комбинированная***

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

**За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.**

**За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.**

**Оценка устных ответов учащихся по математике**

***Ответ оценивается отметкой «5»*,** если ученик:

· полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;

· изложил материал грамотным языком, а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

· правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;

· показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практического задания;

· продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;

· отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

· возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

· в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

· допущены один - два недочета при освещении основною содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

· допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3»*** ставится в следующих случаях:

· неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

· имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

· ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

· при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умении и навыков».

***Отметка «2»*** ставится в следующих случаях:

· не раскрыто основное содержание учебного материала;

· обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важное части учебного материала;

· допущены ошибки в определении понятий при использовании математическое терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**1. Входная контрольная работа**

**Цель:** установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**Задачи:** проверить уровень остаточных знаний учащихся основных тем курса математики 2 класса:

1. умение решать составные задачи,

2. вычислительные умения сложения и вычитания в пределах 100,

4. умение сравнивать величины,

5. умение находить длину отрезка и начертить его.

Контрольная работа включает 5 заданий. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

**1. Решите задачу:**

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

**2.Решите примеры, записывая их столбиком:**

93-12= 80-24=

48+11= 16+84=

62-37= 34+17=

**3. Решите уравнения:**

65-Х=58 25+Х=39

**4. Сравните:**

4см 2мм … 40мм

3дм 6см…4дм

1ч … 60 мин

**5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.**

**Ключи к входной контрольной работе**

**1. Решите задачу:**

Одна яблоня – 14 яб.

Другая яблоня – 23 яб.

Утащил – 12 яб.

Осталось -?

1) 14 + 23 = 37 (яб.)

2) 37 – 12 = 25 (яб.)

Ответ: 25 яблок осталось.

**2.Решите примеры, записывая их столбиком:**

93-12= 81 80-24= 56

48+11= 59 16+84= 100

62-37= 25 34+17= 51

**3. Решите уравнения:**

65-Х=58 25 + Х = 39

Х = 65 -58 Х = 39 - 25

Х = 7 Х = 6

65 -7 = 58 25 + 6 = 39

58 = 58 39 = 39

**4. Сравните:**

4см 2мм > 40мм

3дм 6см < 4дм

1ч = 60 мин

**5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.**

**а = 5 см**

**в = ? на 2 см <**

**в = 5 – 2 = 3 (см)**

**Ответ: 3 см длина прямоугольника.**

**2. Контрольная работа по теме**

**«Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Письменные вычисления».**

**Цель:** проверить, как у учащихся сформированы вычислительные навыки, умения решать составные задачи, находить периметр многоугольника.

**1. Вычисли столбиком:**

53 + 37 = 86 – 35 =

36 + 23 = 80 – 56 =

65 + 17 = 88 – 81 =

**2. Реши уравнения:**

64 – х = 41 30 + х = 67

**3. Заполни пропуски.**

2см 6мм = мм 62см = дм см

3м5дм = дм 53дм = м дм

**4. Реши задачу:**

Пекарня испекла 20 тортов с шоколадной начинкой, с карамельной на 12 штук больше, чем с шоколадной, а с фруктовой столько, сколько с шоколадной и карамельной вместе. Сколько тортов испекла пекарня?

**5.Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди периметр этого прямоугольника.**

**Ключи к контрольной работе № 2**

**1. Вычисли столбиком:**

53 36 65 86 80 88

37 23 17 35 56 81

90 59 82 51 24 7

**2. Реши уравнения:**

64 – Х = 41 30 + Х = 67

Х = 64 – 41 Х = 67 - 30

Х = 23 Х = 37

64 – 23 = 41 Х = 30 + 37

41 = 41 30 + 37 = 67

**3. Заполни пропуски.**

2см 6мм = 26 мм 62см = 6 дм 2 см

3м5дм = 35дм 53дм = 5м 3дм

**4. Реши задачу:**

Пекарня испекла 20 тортов с шоколадной начинкой, с карамельной на 12 штук больше, чем с шоколадной, а с фруктовой столько, сколько с шоколадной и карамельной вместе. Сколько тортов испекла пекарня?

Шоколад.начинка – 20 т.

Карам.начинка - ? на 12 >

Фрукт.начинка - шоколад. и карам. начинка-?

1) 20 + 12 = 32 (к.)

2) 20 + 32 = 52 (ф.)

3) 20 + 32 + 52 = 104 (т.)

Ответ: 104 торта испекла пекарня

**5\*. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди периметр этого прямоугольника.**

а = 6 см

в = 4 см

Р = ?

Р = 6х2 + 4х2 = 12 + 8 = 20 (см) или Р=6+4+6+4=20 (см)

Ответ: Р = 20 см

**3. Контрольная работа за 1 четверть.**

**Цель:** проверить пройденный материал за I четверть.

**1. Реши задачу.**

Когда брат полил 5 грядок, а сестра – 3 грядки, им осталось полить 4 грядки. Сколько всего грядок должны полить дети?

**2. Заполни пропуски.**

6дм 5см = … см 75 см = …дм …см

1см 4мм = … мм 13 см = …см …мм

**3. Вычисли и сделай проверку.**

75+16= 54+19= 15+85=

93-67= 90-78=

**4. Реши уравнения.**

70 – Х = 6 75 – Х = 75 89 – Х = 0

**Ключи к контрольной работе № 3**

**1.Реши задачу.**

Полили – 5 и 3 г.

Осталось – 4 г.

1. 5+3=8 (г.) – брат и сестра
2. 8+4=12 (г.) – всего
3. Ответ: 12 грядок всего должны полить дети.

**2. Заполни пропуски.**

6дм 5см = 65 см 75 см = 7дм 5см

1см 4мм = 14 мм 13 см = 1см 3мм

**3. Вычисли и сделай проверку.**

75+16=91 91 – 16 = 75

54+19= 73 73 – 19 = 54

15+85= 100 100 – 15 = 85

93-67=26 67 + 26 = 93

90-78= 12 78 + 12 = 90

**4. Реши уравнения.**

70 – Х = 6 75 – Х = 75 89 – Х = 0

Х = 70 - 6 Х = 75 - 75 Х = 89 - 0

Х = 64 Х = 0 Х = 89

70 – 64 = 6 75 – 0 =75 89 – 89 = 0

6 = 6 75 = 75 0 = 0

**4. Контрольная работа за 2 четверть**

**Цель:** проверить пройденный материал за II четверть.

**1.** **Вычисли столбиком.**

 45 + 55 =          23 + 69 =          46 + 38 =  83 – 65 =         90 – 78 =

**2. Найди значения выражений.**

(72+28) – 59= 80 – (53 + 19)= 74 – (36 – 18)=

2 ∙ 8 = 18 : 2 =

3 ∙ 9 = 9 : 3 =

2 ∙ 5 = 14 : 7 =

**3. Реши задачи**.

а) Кондитер положил на 4 пирожных по 2 вишни. Сколько всего вишен использовал кондитер?

б) В ателье привезли 42 м шерстяной ткани. Из 16 м сшили платья, а из 18 м сшили костюмы. Сколько метров ткани осталось в ателье?

**4.** **Сравни:**

1 ч 3 мин … 62 мин    25 см … 3 дм 3см 7мм … 4 см

**5.  Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.**

**Ключи к контрольной работе № 4**

**1.** **Вычисли столбиком.**

 45 23         46   83        90

55 69 38 65 78

100 92 84 18 12

**2. Найди значения выражений.**

(72+28) – 59 = 41 80 – (53 + 19) = 72 74 – (36 – 18) = 56

2 ∙ 8 = 16 18 : 2 = 9

3 ∙ 9 = 27 9 : 3 = 3

2 ∙ 5 = 10 14 : 7 = 2

**3. Реши задачи**.

а) Кондитер положил на 4 пирожных по 2 вишни. Сколько всего вишен использовал кондитер?

1) 4х2=8 (в.)

Ответ: 8 вишен использовал кондитер.

б) В ателье привезли 42 м шерстяной ткани. Из 16 м сшили платья, а из 18 м сшили костюмы. Сколько метров ткани осталось в ателье?

Было – 42м

Сшили – 16м и 18м

Осталось - ?

1) 16+18=34 (м)

2) 42-34=8 (м)

Ответ: 8 метров осталось в ателье.

**4.** **Сравни:**

1 ч 3 мин > 62 мин    25 см < 3 дм 3см 7мм < 4 см

**5.  Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.**

а = 5см

в = 3см

Р = ?

Р = ах2 + вх2 = 5х2 + 3х2 = 10 + 6 = 16 см

Ответ: Р=16 см

**5. Самостоятельная работа «Таблица умножения на 2 и 3».**

**Цель:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».

**1.Решите задачу**

На изготовление грузовой машины пошло 23 детали конструктора, а на изготовление подъемного крана - на 7 деталей больше. Сколько всего деталей пошло на изготовление этих машин?

**2.Решите:**

2х0=                      1х7=

12:4=                    18:2=

3х3=                      21:3=

**3.Определите порядок выполнения действий и решите.**

6х3:2=         8х(49-46)=

18:6х2=       3х(21-12)=

**4.Решите уравнения.**

Хх7=21         24:х=3

**5.Поставьте знак «больше», «меньше» или «равно»**

7см 2 мм…..27мм        56см…5дм 7см

78мм…7см 8мм           78дм…6м5дм

**Ключи к самостоятельной работе № 5**

**1.Решите задачу.**

Грузовая машина – 23 д.

Подъёмный кран - ? на 7 д. >

1) 23 + 7 = 30 (д.)

2) 23 + 30 = 57 (д.)

Ответ: 57 деталей всего.

**2.Решите:**

2х0= 2                   1х7= 7

12:4= 3                  18:2= 9

3х3= 9                   21:3= 7

**3.Определите порядок выполнения действий и решите.**

6х3:2= 9         8х(49-46)=24

18:6х2= 6      3х(21-12)= 27

**4.Решите уравнения.**

Хх7=21         24:Х=3

Х = 21 : 3 Х = 24 : 3

Х = 7 Х = 8

7 х 3 = 21 24 : 8 = 3

21 =21 3 = 3

**5.Поставьте знак «больше», «меньше» или «равно»**

7см 2 мм > 27мм        56см < 5дм 7см

78мм = 7см 8мм           78дм > 6м5дм

**6. Проверочная работа «Решение уравнений»**

**Цель:** проверить умения решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий и выполнить проверку.

**Реши уравнения**

х • 9=0       56 : n=4     х:1=0       72 : y=32-28

х – 12=88 56-х=32 х+24=48

**Ключи к проверочной работе № 6**

Х х 9=0       56 : n = 4     Х : 1 = 0       72 : y = 38 - 29

Х = 0 : 9 n = 56 : 4 Х = 0 х 1 72 : y = 9

Х = 0 n = 9 Х = 0 y = 8

0 х 9 = 0 56 : 9 = 4 0 : 1 = 0 72 : 8 = 9

0 = 0 4 = 4 0 =0 9 = 9

Х – 12 = 88 56 – Х = 32 Х + 24 = 48

Х = 88 + 12 Х = 56 - 32 Х = 48 - 24

Х = 100 Х = 34 Х = 24

100 – 12 = 88 56 – 34 = 32 24 + 24 = 48

88 = 88 32 = 32 48 = 48

**7. Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий»**

**Цель:** проверить умения находить значения выражений со скобками и без скобок на порядок действий, где наряду с действиями сложения или вычитания,  есть  действия умножения и деления; вычислительные навыки в пределах 100; умения решать текстовые  задачи; уравнения; находить периметр прямоугольника; по преобразованию и сравнению длин, выраженных в единицах двух наименований.

**1. Реши задачу.**

В парке растут 34 берёзы, а лип – на 17 больше. Сколько деревьев растёт в парке?

**2. Вычисли.**

52-(2·7)=            (43-40)·2=

5·2 – 0=              43+(6·2)=

**3.Реши уравнения.**

х -25=38                 34 – х=19                     х+33=42

**4.Сравни.**

10см …1дм                    6см…6дм                          5дм6см…65см

**5.Найди периметр прямоугольника со сторонами 1см и 4см.**

**6.Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.**

1\*+\*=24         4\*-2\*=21

**Ключи к контрольной работе № 7**

**1. Реши задачу.**

Берёзы – 34 д.

Липы - ? на 17 >

1) 34 + 17 = 51 (д.) - липы

2) 34 + 51 = 85 (д.) - всего

Ответ: 85 деревьев всего.

**2. Вычисли.**

52-(2·7) =  38           (43-40)·2 = 6

5·2 – 0 = 10                43+(6·2) = 55

**3.Реши уравнения.**

Х – 25 = 38                 34 – Х = 19                     Х + 33 = 42

Х = 38 + 25 Х = 34 - 19 Х = 42 - 33

Х = 63 Х = 15 Х = 9

63 – 25 = 38 34 – 15 = 19 9 + 33 = 42

38 = 38 19 = 19 42 = 42

**4.Сравни.**

10см = 1дм                    6см < 6дм                          5дм6см < 65см

**5.Найди периметр прямоугольника со сторонами 1см и 4см.**

**6.Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.**

12+12=24         42-21=21

**8. Контрольная работа за 3 четверть**

**Цель:** проверить пройденный материал за III четверть.

**1. Реши задачу.**

В саду росло 4 гладиолуса, а лилий – на 16 больше. Во сколько раз меньше росло в саду гладиолусов, чем лилий?

**2. Найдите значение выражений:**

43 + 5 · 4 – 18 = (30 : 6 + 3) · 4 =

**3. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 6 см.**

**4. Решите уравнения:**

х · 4 = 32  х : 3 = 9

**5. Сравните:**

3 дм 4 см … 4 дм 3 см 63 см … 7 дм

40 см … 4 дм 2 см … 9 мм

**Ключи к контрольной работе № 8**

**1. Реши задачу.**

В саду росло 4 гладиолуса, а лилий – на 16 больше. Во сколько раз меньше росло в саду гладиолусов, чем лилий?

**2. Найдите значение выражений:**

43 + 5 · 4 – 18 = 45 (30 : 6 + 3) · 4 = 32

**3. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 6 см.**

а = 6 см

в = 4 см

Р = а х 2 + в х 2 = 6х2 + 4х2 = 12 + 8 = 20 см

Ответ: Р = 20 см

**4. Решите уравнения:**

Х · 4 = 32  Х : 3 = 9

Х = 32 : 4 Х = 9 х 3

Х = 8 Х = 27

8 х 4 = 32 27 : 3 = 9

32 = 32 9 = 9

**5. Сравните:**

3 дм 4 см < 4 дм 3 см 63 см < 7 дм

40 см = 4 дм 2 см > 9 мм

**9. Контрольная работа по теме «Площадь. Единицы площади»**

**Цель:** проверить умения определять площадь квадратас использованием различных единиц измерения площадей; умения решать текстовые задачи; вычислительные навыки табличного умножения и деления; по преобразованию и сравнению длин, выраженных в единицах двух наименований.

**1. Реши задачу.**

В актовый зал поставили  **5 рядов по 6 стульев**и**4 ряда по 3 стула**. Сколько **всего  стульев** поставили?

**2. Реши примеры.**

36 : 9 =                                3 ∙ 4 + 8 ∙ 9 = 12 + 72 =

27 : 3 =                                56 : 7 ∙ 8 =

5 ∙ 7 =  5                              7 ∙ (9 ∙ 0) =

21 ∙ 1 =                              0 ∙ 6 =

18 : 18 =                              15 : 1 =

**3.  Начертить  квадрат со стороной  3 сантиметра и вычислить его  площадь.  (S)**

**4. Сравни и поставь знаки   >,  < или  =**

3 дм 4 см … 4 дм 3 см                               40 см … 4 дм

63 см … 7 дм                                              2 см … 9 мм

**Ключи к контрольной работе № 9**

**1. Реши задачу.**

1) 5 х 6 = 30 (с.)

2) 4 х 3= 12 (с.)

3) 30 + 12 = 32 (с.)

Ответ: 32 стула поставили.

**2. Реши примеры.**

36 : 9 =  4                              3 ∙ 4 + 8 ∙ 9 = 12 + 72 = 84

27 : 3 =  9                              56 : 7 ∙ 8 = 64

5 ∙ 7 =  35                              7 ∙ (9 ∙ 0) = 0

21 ∙ 1 =  21                            0 ∙ 6 = 0

18 : 18 = 1                             15 : 1 = 15

**3. Начертить  квадрат со стороной  3 сантиметра и вычислить его  площадь.  (S)**

а = 3 см

S = ?

S = а х а = 3 х 3 = 9 см

Ответ: S = 9см

**4. Сравни и поставь знаки   >,  < или  =**

3 дм 4 см < 4 дм 3 см                               40 см = 4 дм

63 см < 7 дм                                              2 см > 9 мм

**10. Контрольная работа за 4 четверть**

**Цель:** проверить умения решать задачи изученных видов; определять площадь и периметр многоугольников; находить значения выражений со скобками и без скобок на порядок действий; по преобразованию величин, выраженных в единицах разных наименований.

**1. Решите задачу:**

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

**2. Решите задачу:**

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

**3. Выполните вычисления:**

3 х (14 : 2)= 0х4= 56:7=

8 х (48 : 8)= 5х1= 8х9=

**4. Выполните преобразования:**

25см 7мм = … мм 43 дм = …м …дм

**5. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.**

**Ключи к контрольной работе № 10**

**1. Решите задачу:**

Морковь – 5 г. по 9 к.

Капуста – 3 г. по 8 к.

1) 5 х 9 = 45 (к.) - морковь

2) 3 х 8 = 24 (к.) – капуста

3) 45 + 24 = 69 (к.) – всего

Ответ: 69 кустов овощей.

**2. Решите задачу:**

Вася – 14 к.

Коля – 7 к.

1) 14 : 7 = 2 (раза) – Коля

Ответ: в 2 раза меньше.

**3. Выполните вычисления:**

3 х (14 : 2) = 21 0х4= 0 56:7 = 8

8 х (48 : 8) = 48 5х1= 5 8х9 = 72

**4. Выполните преобразования:**

25см 7мм = 32 мм 43 дм = 4м 3дм

**5. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3 см. Найдите площадь и периметр.**

а = 6 см

в = 3 см

Р= ? S = ?

Р = ах2 + вх2 = 6х2 + 3х2 = 12 + 6 = 18 см

S = ахв = 6х3 = 18 см

Ответ: Р= 18 см, S = 18 cм

**11. Итоговая контрольная работа**

**1.Реши задачу.**

В книге 78 страниц. Ученик читал 8 дней по 6 страниц. Сколько страниц осталось прочитать ученику?

**2. Найди значения выражений:**

62 – 7 х 7 =

56 : 8 + 34 =

42 : 7 х 5 =

**3. Реши задачу.**

За альбом заплатили 36 рублей, а за ручку в 6 раз меньше. Сколько заплатили за альбом и ручку вместе?

**4.Вычисли и сделай проверку:**

27 + 45 = 85 – 47 =

**5. Вырази**:

20 дм = … м

70 см = … дм

19 см = … дм … см

**6.**Периметр квадрата16 см. Начерти этот квадрат. Вычисли его площадь.

**Ключи к контрольной работе № 11**

**1.Реши задачу.**

Было – 78 стр.

Читал – 8 д. по 6 стр.

Осталось - ?

1) 8х6 = 48 (стр.)

2) 78 – 48 = 30 (стр.)

Ответ: 30 страниц осталось прочитать.

**2. Найди значения выражений:**

62 – 7 х 7 = 13

56 : 8 + 34 = 41

42 : 7 х 5 = 30

**3. Реши задачу.**

Альбом – 36 руб.

Ручка - ? в 6 раз меньше

1) 36 : 6 = 6 (руб.)

2) 36 + 6 = 42 (руб.)

Ответ: 42 рубля заплатили за альбом и ручку.

**4.Вычисли и сделай проверку:**

27 + 45 = 72 85 – 47 = 38

**5. Вырази**:

20 дм = 2 м

70 см = 7 дм

19 см = 1 дм 9 см

**6.**Периметр квадрата16 см. Начерти этот квадрат. Вычисли его площадь.

Р = 16 см

а = ?

а = 16 : 4 = 4 (см)

S = ?

S = аха = 4х4 = 16 см